

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор института
М.В. Рудь

«1» апреля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Формирование естественно-научной грамотности младших школьников

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 2 (3 семестр / 7 триместр)

Разработчик:
канд. пед. наук, доц. О.Г. Сущенко

Заведующий кафедрой начального
образования _____ Л.Н. Якименко
«23» 03 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Формирование естественно-научной грамотности младших школьников» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа: Начальное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-3 Способен организовывать учебно-исследовательскую и проективную деятельность обучающихся	ПК-3.1. Демонстрирует знание теории и практики организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. ПК-3.2. Умеет применять в образовательной практике начальной школы методы и формы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; ПК-3.3 Владеет технологиями организации учебного исследования и проектной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы формирования естественно-научной грамотности младших школьников.</i> Тема 1. Место методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в системе педагогических наук и значение формирования естественно-научной грамотности младших школьников.	ПК-3	Устный опрос. Подготовка мультимедийных презентаций; логико-смысловых моделей по теме занятия, таблиц; подготовка докладов и

Тема 2. Современное состояние методики формирования естественно-научной грамотности младших школьников: подходы, программы, тенденции развития. Тема 3. Современная структура интегрированного курса «Окружающий мир», ориентированная на формирование естественно-научной грамотности младших школьников.		сообщений по теме занятия Разработка логико-смысловой модели по теме занятия
<i>Раздел 2. Методика формирования естественно-научной грамотности младших школьников в процессе освоения содержания окружающего мира.</i> Тема 1. Современные концепции содержания интегрированного курса «Окружающий мир». Тема 2. Методы, приемы и средства формирования естественно-научной грамотности младших школьников на основе освоения содержания Окружающего мира. Тема 3. Формирование естественно-научной грамотности у младших школьников в контексте формирования основ научной картины мира. Тема 4. Совершенствование процесса преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в контексте реализации ФГОС НОО и задачи формирования естественно-научной грамотности младшего школьника.	ПК-3	Устный опрос; учебные задания (анализ разработанных уроков; анализ научно-методической литературы; разработка алгоритма наблюдения за объектом; разработка технологических карт уроков разных типов, контрольно-диагностического инструментария.
Промежуточная аттестация	ПК-3	Зачет (письменный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-3	знать: особенности, достоинства и преимущества проектной технологии; требования, предъявляемые к организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников; особенности организации и проведения проектного исследования по предмету; уметь: использовать возможности образовательной среды, пользоваться материальными и информационными источниками в организации учебной деятельности; владеть: современными методами, приемами и средствами проведения уроков окружающего мира по формированию основ научной картины мира.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3 семестр / 7 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение учебно-исследовательских заданий	20
Текущий контроль	10
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	

		из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Вопросы для текущего контроля

1. Какую роль играет мировоззрение в жизни людей и как оно способствует поиску будущих, сегодня еще неизвестных проблем?
2. Какие специфические черты науки наиболее характерны для естествознания как интегративной науки о природе и человеке?
3. Какова роль фактов и понятий в науке и современном естествознании?
4. Что такое естественнонаучная грамотность младших школьников и способы её формирования?
5. Охарактеризуйте технологии формирования ЕНГ младших школьников.
6. Предложите различные виды заданий для формирования ЕНГ младших школьников.
7. Охарактеризуйте понятие «естественно-научная грамотность младшего школьника» в контексте общего понятия функциональной грамотности.

8. Раскройте цели и задачи формирования ЕНГ в контексте формирования основ научной картины мира в начальной школе в логике содержания учебного предмета «Окружающий мир».
9. Охарактеризовать назначение экскурсии как одной из форм формирования ЕНГ младших школьников.
10. Охарактеризовать разновидности наблюдений, их значение, требования к проведению. Использование календаря природы на уроках.
11. Опишите методику использования наблюдений на уроках окружающего мира с целью формирования ЕНГ.

2.2. Итоговое оценивание

КОМ (для зачета)

ПК-3 Способен организовывать учебно-исследовательскую и проективную деятельность обучающихся

Б1.В.ДВ.01.01 Формирование естественно-научной грамотности младших школьников (3 семестр / 7 триместр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Какие из перечисленных компонентов входят в структуру естественно-научной грамотности (ЕНГ): 1) готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач; 2) способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение; 3) овладение методами познания природных явлений; 4) осознание ценности и значения научных знаний о природе. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 3, 4</i>
2.	Какие действия включает компонент ЕНГ «готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач»: 1) воспроизводить изученную научную информацию; 2) осознавать ценность научных знаний о природе; 3) описывать и объяснять природные явления, используя научные факты; 4) проявлять интерес к естествознанию как науке. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 3</i>

3.	Какие из перечисленных дидактических принципов являются специфическими для отбора содержания окружающего мира, направленного на формирование ЕНГ: 1) связь теории с практикой; 2) фенологический; 3) краеведческий; 4) научности и доступности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 2, 3</i>
4.	Выберите из предложенного списка условия формирования ЕНГ младших школьников: 1) применение групповой формы работы; 2) реализация наглядных методов обучения; 3) использование учебных заданий с исследовательской направленности; 4) применение логических приемов мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 3, 4</i>
5.	В 1940-1960-е годы дети начальных классов познакомились с природой, что предполагало формирование ЕНГ в современном понимании, методами преподавания объяснительного чтения статей о природе. Разработка каких линий методики преподавания естествознания применительно к этому возрасту учащихся была прервана? 1) система формирования и развития естественно-научных понятий; 2) содержание и методика ведения наблюдений в природе; 3) методика работы с научно-художественными текстами; 4) методика изучения связей организмов со средой обитания. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 2, 4</i>
6.	Выберите из предложенного списка методы обучения, способствующие формированию ЕНГ младших школьников: 1) рассказ учителя, беседа; 2) наблюдение за природными явлениями и процессами; 3) исследовательский метод; 4) проблемный метод (решение «открытых» задач). <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	<i>Ответ: 2, 3, 4</i>

	Время выполнения: 5 мин.					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
7.	Укажите правильную последовательность этапов проектно-исследовательской деятельности в процессе формирования ЕНГ: 1)осуществление деятельности согласно выбранным заданиям; 2)погружение в тему проекта, подготовка и организация предстоящей деятельности; 3)презентация проекта и обсуждение результатов; 4)обработка и оформление результатов проведенного исследования. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
8.	Восстановите логическую последовательность этапов формирования понятий, как компонента ЕНГ, на уроках окружающего мира под руководством учителя: 1) демонстрация выбранных объектов для восприятия органами чувств обучающихся; 2) подбор типичных объектов для демонстрации; 3) анализ и сравнение объектов, выделение общих, существенных признаков; 4) введение термина, словарная работа. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
9.	Восстановите логическую последовательность действий ученика в процессе проведения опыта на уроках окружающего мира: 1) создание условий для проведения опыта; 2) действия, отражающие суть опыта; 3) постановка цели опыта; 4) формулирование выводов, установление причинно-следственных связей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4
3	1	2	4			
10.	Определите последовательность методических действий учителя при организации и проведении с учащимися сезонных наблюдений с целью формирования ЕНГ: 1) определение целей наблюдения и разработка заданий для обучающихся; 2) выбор объектов для наблюдения; 3) обработка результатов и формулирование предварительных выводов; установление выявленных причинно-следственных связей;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			

	4) проведение наблюдений, их фиксация в «Дневниках наблюдений» или тетрадях. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.											
11.	Восстановите последовательность методических действий учителя по формированию ЕНГ на примере ознакомления младших школьников с планом местности и картами: 1) план местности; условные обозначения на плане местности; 2) введение понятий «план» и «масштаб»; 3) ознакомление с картой; географическая карта, масштаб, цвет, условные обозначения карт, стороны горизонта; 4) параллели и меридианы; экватор; координаты на картах. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4						
2	1	3	4									
12.	Восстановите последовательность этапов подготовки учителя к уроку окружающего мира с акцентом на формирование ЕНГ: 1) определение взаимосвязи темы с предшествующим содержанием дисциплины, ее места в целостной системе формирования ЕНГ; 2) отбор и структурирование содержания урока, форм работы, методов и необходимых средств обучения; 3) определение темы, цели, задач, планируемых результатов, в частности формирования ЕНГ; 4) создание конспекта (технологической карты) урока. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4						
3	1	2	4									
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
13.	Соотнесите методы формирования ЕНГ младших школьников с их содержанием: <table><tr><td>1. Моделирование явлений и процессов</td><td>А. Метод исследования в управляемых условиях. Позволяет сформировать наблюдательность, целеполагание, естественно-научные</td></tr></table>	1. Моделирование явлений и процессов	А. Метод исследования в управляемых условиях. Позволяет сформировать наблюдательность, целеполагание, естественно-научные	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
1. Моделирование явлений и процессов	А. Метод исследования в управляемых условиях. Позволяет сформировать наблюдательность, целеполагание, естественно-научные											
А	Б	В	Г									
3	4	1	2									

		понятия, причинно-следственное мышление, умение формулировать выводы.	
	2. Решение открытых задач	Б. В ходе проектной деятельности обучающимся ведется работа над получением продукта исследования. Формируются навыки постановки проблемы, поиска и обработки информации по заданной теме, целеполагания, выдвижения и доказательства гипотезы, наблюдения, эксперимента, получения данных, их анализа и формулирования выводов.	
	3. Эксперименты и опыты	В. Метод позволяет определять условия и характеристики объектов или явлений путём построения моделей этих процессов и объектов	
	4. Метод проектов	Г. Открытые задачи, допускают разнообразные подходы к решению, различную степень углубления в сущность проблемы, множество вариантов ответов. Это исследовательские, изобретательские и ТРИЗ – задания.	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.			

14.	Установите соответствие компонентов ЕНГ с их содержательной характеристикой: <table><tr><td>1. Готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач.</td><td>А. Осведомлённость о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества, подразумевается самостоятельное приобретение знаний с использованием различных источников информации</td></tr><tr><td>2. Осознание ценности и значения научных знаний о природе.</td><td>Б. Включает развитие умений воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.</td></tr><tr><td>3. Овладение методами познания природных явлений.</td><td>В. Оценка фактов значимости природы для жизни человека; позитивного и негативного отношения человека к природе, участие в деятельности по её охране и защите.</td></tr><tr><td>4. Способность к рефлексивным действиям.</td><td>Г. Умение проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, анализ полученных результатов, установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	1. Готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач.	А. Осведомлённость о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества, подразумевается самостоятельное приобретение знаний с использованием различных источников информации	2. Осознание ценности и значения научных знаний о природе.	Б. Включает развитие умений воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.	3. Овладение методами познания природных явлений.	В. Оценка фактов значимости природы для жизни человека; позитивного и негативного отношения человека к природе, участие в деятельности по её охране и защите.	4. Способность к рефлексивным действиям.	Г. Умение проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, анализ полученных результатов, установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
1. Готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач.	А. Осведомлённость о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества, подразумевается самостоятельное приобретение знаний с использованием различных источников информации																	
2. Осознание ценности и значения научных знаний о природе.	Б. Включает развитие умений воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.																	
3. Овладение методами познания природных явлений.	В. Оценка фактов значимости природы для жизни человека; позитивного и негативного отношения человека к природе, участие в деятельности по её охране и защите.																	
4. Способность к рефлексивным действиям.	Г. Умение проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, анализ полученных результатов, установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей.																	
А	Б	В	Г															
2	1	4	3															
15.	Установите соответствие учебных заданий по формированию компонентов ЕНГ младших школьников с умениями, которые требуются для овладения их содержанием: <table><tr><td>1. При выполнении заданий,</td><td>А. Овладение методами работы с приборами и</td></tr></table>	1. При выполнении заданий,	А. Овладение методами работы с приборами и	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3						
1. При выполнении заданий,	А. Овладение методами работы с приборами и																	
А	Б	В	Г															
2	4	1	3															

	направленных на формирование знаниевого компонента ЕНГ младшие школьники должны применять следующие умения:	инструментами в процессе исследования, постановки и демонстрации опытов; ведения дневника наблюдений; устанавливать причинно-следственные связи и факторы влияния; формулирование выводов, на основе полученных данных; осуществление доказательств и аргументов	
2. Задания, позволяющие сформировать у младших школьников опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций, включают в себя задания на установление причинно-следственных связей и их анализ.	Б. Владение умениями объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов, сравнивать, противопоставлять, классифицировать, использовать модели, соотносить, интерпретировать информацию, находить решения.	3. Задания, направленные на формирование способности к рефлексивным действиям.	В. Воспроизводить по памяти, узнавать; определять; приводить примеры; описывать; демонстрировать знания об использовании приборов и материалов, методов и процедур.
4. Задания на овладение методами познания природных явлений.	Г. Овладение опытом рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций, установления причинно-следственных связей, их анализа, прогнозирования последствий; высказывания оценочных суждений.	<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.</i>	

16.	Установите соответствие между видом деятельности и формируемым умением ЕНГ:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>				А	Б	В	Г	3	1	4	2
	А	Б					В	Г						
	3	1					4	2						
	1. Рассуждение	А. Умение находить извлекать несколько единиц информации расположенных разных фрагмента текста для нахождения нужного решения задачи												
	2. Открытие нового знания	Б. Умение интерпретировать использовать знания взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений процессов в природе делать выводы.												
	3. Применение освоенных знаний	В. Умение объективно оценивать ход своих действий и рассуждений в процессе выполнения задания согласно критериям.												
4. Рефлексия и оценка выполненных действий	Г. Умение находить выбирать информацию изложенную в явном виде.													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.														
17.	Установите соответствие видов проектов в их содержательном аспекте с формированием компонентов ЕНГ младших школьников:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>				А	Б	В	Г	2	3	4	1
	А	Б					В	Г						
	2	3					4	1						
	1. Информационные проекты	А. Овладение методам познания природны явлений												
2. Исследовательские проекты	Б. Способность рефлексивным действиям, оценк фактов негативног отношения человека природе; участие деятельности по защит и охране природы.													
3. Экологические проекты	В. Осознание ценност и значения научны знаний о природе; и значения для практической деятельности человека.													

	4. Практико-ориентированные проекты	Г. Готовность находить, осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач.									
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.										
18.	Соотнесите типы уроков окружающего мира в школе согласно системно-деятельностному подходу (СДП), на которых, в числе других задач, сформулирована задача формирования ЕНГ, и их характеристику:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
	1. Урок открытия нового знания	А. Формирование учеников способности рефлексии коррекционно-контрольного типа находить причину своих затруднений, самостоятельно, строит алгоритм действий по устранению затруднений, закрепит усвоенные знания понятия, способности действия, алгоритмы т.д. и скорректировать их при необходимости	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
А	Б	В	Г								
2	4	1	3								
	2. Урок отработки умений и рефлексии	Б. Обучение детей способам самоконтроля и взаимоконтроля формирование способностей, позволяющих осуществлять контроль. Проверка знаний умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников									
	3. Урок систематизации знаний	В. Обучение детей новым способам нахождения знаний введение новых понятий, терминов. Формирование систем новых понятий расширение знаний учеников за счет включения новых									

		определений, терминов, описаний.	
	4. Урок развивающего контроля	Г. Обучение детей структуризации и систематизации полученного знания, развитие умений перехода от частного к общему и наоборот, видение каждого нового знания, повторение изученного способа действий в рамках всей изучаемой темы. Развитие умения строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, связь с приобретенным ранее опытом и его значение для последующего обучения.	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.		
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа			
19.	В течение нескольких недель дети под руководством учителя проращивали луковицу с использованием разных условий. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как: 1) наблюдение; 2) эксперимент; 3) демонстрационный опыт; 4) практическая работа. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 2 Деятельность детей и учителя является по содержанию экспериментальной, поскольку предполагает проведение исследования с использованием наблюдения.	
20.	Для формирования ЕНГ младших школьников в курсе окружающего мира наиболее значимым условием является: 1) обеспечение учебными пособиями; 2) организация активной познавательной и учебно-исследовательской деятельности; 3) использование информационно-коммуникационных технологий; 4) создание предметной развивающей среды. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 1 Наиболее значимым условием формирования ЕНГ методисты считают обеспечение активной познавательной и проектно-исследовательской деятельности младших школьников	

21.	Формирование ЕНГ младших школьников обеспечивают: 1) нормативные документы (ФГОС НОО, базисный учебный план, учебная программа); 2) содержание учебников и учебных пособий, использование интерактивных методов в урочной и внеурочной деятельности; 3) принципы отбора содержания учебного предмета «Окружающий мир»; 4) состояние развития естествознания. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 2 Формирование ЕНГ младших школьников обеспечивает содержание окружающего мира, которое осваивается в активной познавательной и проектно-исследовательской деятельности.
22.	В каком виде внеурочной деятельности по окружающему миру наиболее эффективно формируется естественно-научная грамотность: 1) выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы; 2) участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей; 3) выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения; 4) индивидуальную и групповую деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемую по заданию учителя. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 4 Индивидуальная и групповая деятельность младших школьников, в ходе которой выполняются задания исследовательского характера, наблюдение за природными объектами и явлениями, что необходимо для решения различных учебных и жизненных задач.
23.	Из предложенного списка методов обучения выберите метод, позволяющий наиболее эффективно формировать ЕНГ младших школьников: 1) беседа; 2) наблюдение; 3) метод проблемного обучения; 4) объяснение. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 3 Наиболее эффективным для формирования ЕНГ является метод проблемного обучения, поскольку требуется решение проблемной ситуации через преодоление интеллектуального затруднения и поиск нового знания.
24.	К какому типу результатов относится естественно-научная грамотность: 1) личностным; 2) метапредметным; 3) функциональной грамотности; 4) предметным. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i>	Ответ: 3 Естественно-научная грамотность является одним из компонентов функциональной грамотности

	<i>Время выполнения: 15 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
25.	Способность ребёнка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и интерес к естественнонаучным фактам и идеям – это..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	<i>Ответ: естественно-научная грамотность</i>
26.	Осознание ценности и значения научных знаний о природе – это..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	<i>Ответ: компонент ЕНГ</i>
27.	Овладение методами познания природных явлений – это..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	<i>Ответ: компетенция ЕНГ</i>
28.	Какой вид деятельности способствует формированию умения делать выводы и подкреплять их доказательствами на основе проведённого эксперимента? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	<i>Ответ: рассуждение</i>
29.	Наиболее эффективными методами формирования функциональной грамотности являются.....методы обучения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	<i>Ответ: активные</i>
30.	Ведущим действием в процессе выполнения задания на оценивание сформированности ЕНГ является..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	<i>Ответ: рассуждение</i>

9. Ключи к оцениванию

	Верный ответ	Критерии
1.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	2, Деятельность детей и учителя является по содержанию экспериментальной, поскольку предполагает проведение исследования с использованием наблюдения.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	1, Наиболее значимым условием формирования ЕНГ методисты считают обеспечение активной познавательной и проектно-исследовательской деятельности младших школьников	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	2, Формирование ЕНГ младших школьников обеспечивает содержание окружающего мира, которое осваивается в активной познавательной и проектно-исследовательской деятельности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	4, Индивидуальная и групповая деятельность младших школьников, в ходе которой выполняются задания исследовательского характера, наблюдение за природными объектами и явлениями, что необходимо для решения различных учебных и жизненных задач.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	3, Наиболее эффективным для формирования ЕНГ является метод проблемного обучения, поскольку требуется решение проблемной ситуации через преодоление интеллектуального затруднения и поиск нового знания.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	3, Естественно-научная грамотность является одним из компонентов функциональной грамотности	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

25.	естественно-научная грамотность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	компонент ЕНГ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	компетенция ЕНГ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	рассуждение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	активные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	рассуждение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

[illegible]